

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ "СОШ" с. Дутово

*Имятеева / Имятеева А. П.*  
«01 августа» 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ "СОШ"  
с. Дутово  
*Имятеева*  
Приказ № *95-00*  
от «*01*» августа 2020 г.

Рабочая учебная программа  
предмета  
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
среднего (полного) образования  
10 класс  
базовый уровень

Составила:  
Шаклеина А.П.  
учитель английского языка

с. Дутово, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основе:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г.)
- приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.)
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- авторской программой к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (10-11 классы)», 2014 г.
- образовательной программы среднего (полного) образования МБОУ «СОШ» с. Дутово
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ» с. Дутово
- учебного плана МБОУ «СОШ» с. Дутово на 2020/2021 учебный год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится **108 учебных часов** в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую;**
- **организационно-планирующую;**
- **контролирующую.**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется

систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в

процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в

различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповеданием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для

общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую

и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные



источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

Речевая компетенция

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме

дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение

ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### *Лексическая сторона речи*

#### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

## 2. Наречие:

- наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.*

## 3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*;
- словосочетания *I'd rather do sth — you'd better do sth*;
- использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
- использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;
- использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
- использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;
- использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;

- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;
- пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...*;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...*;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);
- использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't, shouldn't do, needn't do*.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 класс (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature*.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и



за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### **Формы организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

**Классно-урочная.** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

### **Индивидуальная и индивидуализированная.**

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии

с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим

и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

### **Групповая работа.**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

### **Внеклассная работа.**

**Самостоятельная работа обучающихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

## ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов

серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При

выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на

уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук,

географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны

продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать

и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(«Радужный английский» /“Rainbow English”)

№	КОЛ-ВО УРОКОВ	ТЕМА	Рраздел
1	24	«В гармонии с самим собой»	1
2	24	«В гармонии с другими»	2
3	27	«В гармонии с природой»	3
4	27 6	«В гармонии с миром» Резервные уроки. (6 ч.)	4
Итого	108		

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 10**

**УМК:** учебник «Rainbow English». Базовый уровень 10 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Тема 1	“In Harmony with Yourself” (25 ч)
<b>Содержание тематического модуля</b>	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме
<b>Вид деятельности учащихся</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li><li>• воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li><li>• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;</li><li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li><li>• выделяют тему и главные факты звучания текста;</li><li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li><li>• ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</li><li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);</li><li>• логично излагают содержание текста;</li><li>• вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</li><li>• оценивают и обсуждают прочитанное;</li><li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li><li>• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);</li><li>• тренируются в использовании английских предлогов;</li><li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li><li>• учатся осуществлять перифраз;</li><li>• знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения;</li><li>• знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;</li><li>• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели</li><li>• знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;</li><li>• учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;</li><li>• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи;</li><li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li><li>• знакомятся с синонимическими рядами;</li><li>• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;</li><li>• повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>;</li><li>• знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>;</li></ul>



1	Расскажи о себе.  Совершенствование навыков устной речи.	Индивидуальная, фронтальная, парная		Confusable structures <i>I'd rather, I prefer</i>	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	Индивидуальная, фронтальная	Вводный	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		
2	Формирование навыка употребления в речи выражений <i>would rather</i> и <i>prefer to</i> .	Индивидуальная, фронтальная, парная	1. big-headed 2. easy-going 3. stubborn 4. responsible 5. mature 6. quicktempered 7. ambitious 8. reliable	Confusable structures <i>I'd rather, I prefer</i>	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	Парная, коллективная	Монологическое высказывание Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		

3	Формирование навыка употребления в речи выражений <i>would rather</i> и <i>had better</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная	9. admit 10. appreciate 11. beat 12. familiar 13. familiarity 14. female 15. male 16. precious 17. preciousness 18. solve	<b>Revision:</b> Present simple/ present progressive	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают и обсуждают прочитанное;</li> <li>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> </ul>	Парная, коллективная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		
4	Совершенствование навыка употребления в речи глаголов в Present Simple и Present Progressive	Индивидуальная, фронтальная, парная	9. admit 10. appreciate 11. beat 12. familiar 13. familiarity 14. female 15. male 16. precious 17. preciousness 18. solve	<b>Revision:</b> Present simple/ present progressive <b>New material:</b> Confusable structures <i>would rather, had better</i>	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают и обсуждают прочитанное;</li> <li>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> </ul>	Индивидуальная, коллективная	Монологическое высказывание о достоинствах и недостатках путешествия Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		



5	Совершенствованные умения выражать личную точку зрения, используя выражения would rather и had better	Индивидуальная, фронтальная, парная	19. skinny 20. suppose 21. nil		Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают и обсуждают прочитанное;</li> <li>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> </ul>	Коллективная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		
6	Совершенствованные навыки чтения с полным пониманием информации в тексте	Индивидуальная, фронтальная, парная	22. beard 23. moustache 24. whiskers 25. loose 26. plait 27. fringe 28. bunch 29. bald 30. ponytail	<b>New material:</b> Word building: shortening. Functional styles: a) informal words; b) repetitions; c) elliptic sentences. New facts about present simple: New facts about present progressive	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Коллективная	Фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

7	Ознакомление с характерными чертами разговорного стиля	Индивидуальная, фронтальная, парная		Past simple/past progressive	Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки разных людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Коллективная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
8	Совершенствование умения описывать внешность людей	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> 1. Past simple in sentences with <i>for/ during</i> . 2. Past progressive to describe background actions. 3. Past progressive of the verbs <i>to see, to hear, to love, to feel, to be</i> to describe unusual	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, парная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

9	Совершенствованные умения описывать чувства и настроение	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> 1. Past simple in sentences with <i>for/ during</i> . 2. Past progressive to describe background actions. 3. Past progressive of the verbs <i>to see, to hear, to love, to feel, to be</i> to describe unusual	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Парная, коллективная	Диалог-расспрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
10	Совершенствованные навыки употребления глаголов в Past Simple и Past Progressive	Индивидуальная, фронтальная, парная	31. crackle 32. furniture 33. knit 34. mirror 35. pale 36. plump 37. sharp 38. shy 39. vain		Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная	Монологическое высказывание о семье	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

1 1	Four Sisters . Совершенствование навыка чтения с пониманием запрашиваемой информации	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> 1. Past simple in sentences with <i>for/ during</i> . 2. Past progressive to describe background actions. 3. Past progressive of the verbs <i>to see, to hear, to love, to feel, to be</i> to describe unusual	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Коллективная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
1 2	Совершенствование навыка употребления в речи грамматических времён Past Simple и Past Progressive	Индивидуальная, фронтальная, парная			Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, фронтальная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

1 3	Хобби . Ознако- мление с образова- нием м слож- ных прила- гатель- ных	Индиви- дуальна- я, фронта- льная, парная			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремлен- ность, креативность, дисциплинирован- ность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	• читать аутентичные текст с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте)	Коллективная	Выразительное чтение абзаца текста	учебник «Rainbow English», аудиозапи- сь, рабочая тетрадь		
--------	--	--	--	--	---	---	--	--------------	------------------------------------	---	--	--

1 4	Ознак омлен ие со звучко подра жател ьными слова ми. Совер шенст вован ие на вык а употр еблен ия в речи глагол ов во Future Simple	Индиви дуальна я, фронта льная, парная			Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, дисциплинирован ность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиоза пись, рабочая тетрадь		
1 5	Ознак омлен ие с образо вание м сложн ых прила гатель ных с испол ьзован ием числе тельн ых.	Индиви дуальна я, фронта льная, парная	40. bark 41. howl 42. hiss 43. neigh 44. roar 45. quack 46. croak 47. buzz 48. moo 49. cluck 50. mew/miaow 51. cock- adoodle- doo 52. cuckoo	<b>Revision:</b> Future simple	Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, дисциплинирован ность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, фронтальная	Диалог-расспрос	учебник «Rainbow English», аудиоза пись, рабочая тетрадь		

1 6	Совершенствованные навыки употребления в речи глаголов во Future-in-the-past	Индивидуальная, фронтальная, парная	53. capable 54. income 55. key 56. level 57. raise 58. research 59. single 60. tend	<b>New material:</b> Word building: a) compound words with numerals in their structures; b) compounds to name colours ( <i>navy blue, acid pink</i> etc)	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
1 7	Веппару. Совершенствование умения аргументировано высказывать свое мнение о предложенных фактах	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> Future-in-the-Past	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

18	Совершенствование навыков употребления речи глаголов в Present Perfect и Present Perfect Progressive	Индивидуальная, фронтальная, парная	61. wealth 62. satisfy 63. satisfaction 64. addition 65. additional 66. youth 67. generally 68. delight 69. beliefs	<b>New material:</b> Phrasal verbs <i>beat down (on), beat off, beat out, beat up, beat oneself up</i>	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
----	--	-------------------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------	---	--	--



19	В здоровом теле здоровый дух. Совершенствование умения участвовать в диалоге в ситуации «На приеме у врача»	Индивидуальная, фронтальная, парная	61. wealth 62. satisfy 63. satisfaction 64. addition 65. additional 66. youth 67. generally 68. delight 69. beliefs	<b>Revision:</b> Present perfect/ present perfect progressive	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, фронтальная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
20	Совершенствование навыка употребления в речи глаголов в Past Perfect и Past Perfect Progressive	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> English idioms describing a person's physical condition	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь понимать прочитанный текст и дополнить предложения, выбрав правильный вариант высказывать свое мнение по опорным вопросам; употреблять фразовый глагол «бить», настоящее совершенное и продолженное время	Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

21	Актуализация знаний и умений	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> Past perfect/ past perfect progressive	Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь понимать прочитанный текст и дополнить предложения, выбрав правильный вариант высказывать свое мнение по опорным вопросам; употреблять фразовый глагол «бить», настоящее совершенное и продолженное время	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
22	Контрольная работа . Аудирование. Чтение. Грамматика.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Уметь понимать основное содержание текста для аудирования, высказываться о своем самочувствии и выражать сочувствие , использовать новую лексику; составлять диалог по опорам; употреблять прошедшее совершенное и продолженное время	Индивидуальная	Тестовые задания	тестовое задание Аудиозапись.		

2 3	Контрольная работа Личное письмо.	индивидуальная			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Умение выполнять задания по письму	Индивидуальная	Письмо личного характера	текст письма		
2 4	Совершенствование умения выступать с сообщением по результатам работы над иноязычным проектом.	Индивидуальная			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	Фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	тестовое задание Аудиозапись.		

25	Совершенствованы умения устно выступать с сообщением по результатам работы над иноязычными проектом.	Индивидуальная			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	Фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	проект		
----	--	----------------	--	--	--	---	---	-------------	-----------------------------------	--------	--	--

<b>Тема 2</b>		<b>“In Harmony with Others” (25 ч)</b>										
<b>Содержание тематического модуля</b>		Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад										
<b>Вид деятельности учащихся</b>		Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> </ul>										

- выделяют тему и главные факты звучания текста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);
- логично излагают содержание текста;
- интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
- выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- тренируются в использовании английских предлогов;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- составляют собственные предложения с новыми словами;
- учатся осуществлять перифраз;
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;
- учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;
- учатся различать глаголы *do* и *make*, существительные *incident* и *accident* и служебные слова *as* и *like*, а также правильно использовать их в речи;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *sign* и используют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
- продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;
- учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;
- повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
- трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
- знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен *past simple*, *present perfect* с маркером *recently*;
- строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;
- строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;
- составляют высказывания по ключевым словам и фразам;
- составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;
- работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;
- составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;
- высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);
- комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;



1	<p>Мои взгляды на дружбу. Совершенствование аудирования с пониманием запрашиваемой информации</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>70. affection 71. attitude 72. establish 73. experience 74. increase 75. peer 76. rejection 77. remain</p>		<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, используя знакомую и новую лексику; понимать прослушанный текст по формату ЕГЭ, выражать собственное мнение по опорам; читать, дополнять и инсценировать диалог, используя новую лексику, сравнивать времена Past Simple, Present Perfect</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Вводный</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>		
2	<p>Как помочь Джейн? Совершенствование умения участвовать в диалоге смешанного типа в ситуации повседневного общения.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>78. import (n, v) 79. export (n, v) 80. present (n, v) 81. conflict (n, v) 82. contrast (n, v) 83. establishment 84. remaining 85. reject</p>	<p><b>New material:</b> 1. Word building: stress shifting as a means of making new words. 2. Past simple and present perfect in sentences with <i>lately</i> and <i>recently</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Уметь устанавливать соответствия между говорящими и их утверждениями в прослушанных текстах, образовывать новые единицы языка на основе однокоренных слов, образовывать новые слова с помощью изменения ударения; читать и обсуждать текст</p>	<p>Парная, коллективная</p>	<p>Текущий</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>		

3	Ознакомление и тренировка в употреблении метода словообразования Stress shifting	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> Past simple/ past perfect	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь составлять интервью по заданной теме, аргументировать согласие или несогласие, правильно использовать времена PastSimple, PresentPerfect в новых ситуациях	Парная, коллективная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум		
4	Что мои одноклассники думают о дружбе. Совершенствование умения участвовать в диалоге распросе на тему.	Индивидуальная, фронтальная, парная	86. appeal (n, v) 87. average 88. independent 89. involve 90. option 91. relation 92. relationship 93. rely 94. treat (n, v) 95. treatment		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь понимать основное содержание текста для аудирования; высказывать собственное мнение по теме, использовать в речи новую лексику употреблять глаголы с управлением	Индивидуальная, коллективная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись		



5	Совершенствование навыка употребления в речи глаголов в Past Simple и Present Perfect	Индивидуальная, фронтальная, парная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь читать текст и отвечать на вопросы к нему. Правильно употреблять времена Past Simple, Past Perfect	Коллективная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум		
6	Современная семья. Совершенствование навыка аудирования с полным пониманием прослушанного текста.	Индивидуальная, фронтальная, парная	96. avoid 97. decent 98. deserve 99. patience 100. praise (n, v) 101. promise (n, v) 102. quarrel (n, v) 103. severe 104. severely		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь дополнять стихотворения данными словами; выполнять лексико-грамматические упражнения, используя новую лексику	Коллективная, индивидуальная	Фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись		

7	We're Both Average Teenage Girls. Совершенствование навыка чтения с пониманием запрашиваемой информации.	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> The passive voice (present simple, past simple, future simple)	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь образовывать формы страдательного залога простых времен	Коллективная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись		
8	Родители и дети. Совершенствование умения вести полилог с опорой на ключевые слова.	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> Passive voice with modals and two objects	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь дополнить предложения по информации из прослушанного текст; высказывать свое мнение за и против, опираясь на ключевые слова; корректно выражать несогласие с собеседником, употреблять страдательный залог	Индивидуальная, парная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум		

9	Совершенствование умения употреблять в речи страдательный залог в формах Present Simple, Past Simple, Future Simple	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> Passive voice with modals and two objects	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь понимать основное содержание прослушанного текста; составлять монологические высказывания с опорой на ключевые слова; распределять домашние обязанности, используя глаголы todo, to make, использовать длительные времена страдательного залога	Парная, коллективная	Диалог-расспрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись		
10	Атмосфера в семье.  Совершенствование навыка аудирования с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Индивидуальная, фронтальная, парная	105. income 106. budget 107. expenses 108. cash/cash money 109. bank card 110. cashpoint 111. debt 112. pocket money 113. change 114. allowance		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь понимать основное содержание прослушанного диалога; читать текст и логически дополнять его данными частями предложений; составлять диалог по опорам; употреблять новую лексику по теме «сервировка стола»	Индивидуальная	Монологическое высказывание о семье	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматической практики		

1 1	<p>Быть политкорректным.</p> <p>Ознакомление с правилами речевой политкорректности, принятыми в англоязычных странах.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>		<p><b>Revision:</b> 1. Present progressive passive. 2. Past progressive passive <b>New material:</b> Confusable words <i>do / make</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Уметь дополнять текст, выбирая правильное слово из предложенных; употреблять лексику, помогающую восстанавливать добрые отношения; употреблять совершенные формы страдательного залога</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Текущий Беседа</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>		
1 2	<p>Домашние обязанности.</p> <p>Формировать умение строить высказывание с опорой на вопросы</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Уметь выбирать один из предлагаемых ответов на основе прослушанного текста; обсуждать проблемы семейного бюджета, употребляя глаголы <i>todo, to make</i> и новую лексику; читать текст и отвечать на вопросы на основе прочитанного; употреблять идиоматические выражения о финансовом состоянии</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Выразительное чтение абзаца текста</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум</p>		

1 3	Ознакомле ние и тренировка в употребле нии продолжен ных форм пассивного залога.	Индивид уальная, фронталь ная, парная		<b>Revision:</b> 1. Present perfect passive. 2. Past perfect passive	Формировать заинтересованнос ть в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь слушать песню и комментировать прослушанное; составлять монологическое высказывание по плану; употреблять фразовый глагол sign	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозап ись		
1 4	Christmas presents.  Совершенство вание навыка чтения с понимание м структурно - смысловых связей в тексте	Индивид уальная, фронталь ная, парная			Формировать заинтересованнос ть в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь понимать основное содержание прослушанных текстов; дополнять текст предложенными словами, руководствуясь знанием лексики и грамматики; дополнить текст, логически соединяя части предложений; отвечать на вопросы о королевской семье; правильно использовать похожие слова accident, incidenti like, as	Индивидуальная, фронтальная	Диалог-расспрос	учебник «Rainbow English», аудиозап ись лексико- граммати ческий практику м		

15	Ознакомление и тренировка в употреблении завершённых форм пассивного залога.	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> Idioms describing one's financial state	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь понимать основное содержание текста для аудирования; высказывать собственное мнение по теме, использовать в речи новую лексику употреблять глаголы с управлением	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись		
16	Семейный бюджет. Формировать умение строить высказывание с опорой на вопросы	Индивидуальная, фронтальная, парная	115. accident 116. hardship 117. heir 118. inherit 119. inspire 120. reign 121. sign 122. suffer 123. unity		Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь читать текст и отвечать на вопросы к нему. Правильно употреблять времена PastSimple, PastPerfect	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум		
17	Королевская семья. Совершенствование навыка чтения с пониманием запрашиваемой информации	Индивидуальная, фронтальная, парная			Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь слушать песню и комментировать прослушанное; составлять монологическое высказывание по плану; употреблять фразовый глагол sign	Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание	учебник «Rainbow English», аудиозапись		

18	Формирование навыка употребления в речи фразового глагола sign	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> Phrasal verbs <i>sign in (out), sign up, sign off, sign on</i>	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь понимать основное содержание прослушанных текстов; дополнять текст предложенными словами, руководствуясь знанием лексики и грамматики; дополнить текст, логически соединяя части предложений; отвечать на вопросы о королевской семье; правильно использовать похожие слова accident, incident like, as	Индивидуальная, фронтальная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись		
19	Your Majesty ... Mummy  Совершенствование навыка чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> Confusable words <i>accident/ incident, as/ like</i>	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь дополнять текст, выбирая правильное слово из предложенных; употреблять лексику, помогающую восстанавливать добрые отношения; употреблять совершенные формы страдательного залога	Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум		

20	Что делает семью счастливой. Совершенствование умения выражать и аргументировать личную точку зрения.	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выражать свою точку зрения	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись.		
21	Актуализация знаний и умений	Индивидуальная, фронтальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись		
22	Контрольная работа. Аудирование. Чтение. Грамматика	Индивидуальная, фронтальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	Индивидуальная	Тестовые задания,	тестовое задание, аудиозапись		



2 3	Контрольная работа. Эссе.	индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Отрабатывать навыки письменного высказывания с элементами рассуждения	Индивидуальная	Написание эссе	учебник «Rainbow English»,		
2 4	Совершенствование умений устно выступать с сообщением по результатам работы над иноязычным проектом.	индивидуальная			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	Индивидуальная	Проект	проект		

25	Совершенствование умений устно выступать с сообщением по результатам работы над иноязычным проектом.	индивидуальная			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	Индивидуальная	Проект	проект		
<b>Тема 3</b>			<b>“In Harmony with Nature” (25 ч)</b>									
<b>Содержание тематического</b>			Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология									

модуля	человека. Чудеса природы.
<p><b>Вид деятельности учащихся</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> <li>• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• сами озаглавливают текст;</li> <li>• устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</li> <li>• завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>• восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;</li> <li>• завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</li> <li>• выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;</li> <li>• читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;</li> <li>• предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</li> <li>• составляют план к прочитанному тексту;</li> <li>• интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> <li>• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>• пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>• знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;</li> <li>• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> <li>• знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>;</li> <li>• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>;</li> <li>• группируют слова на основе синонимических отношений;</li> <li>• знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</li> <li>• учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</li> <li>• исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;</li> <li>• повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</li> </ul>



1	<p>Природные достопримечательности.</p> <p>Совершенствование умения строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>124. striking 125. vast 126. huge 127. awesome 128. breathtaking 129. remarkable 130. superb 131. picturesque 132. terrific</p>	<p><b>New material:</b> 1. Passive structures with the infinitive. 2. English adverbs and adjectives. The word <i>very</i></p>	<p>умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.</p>	<p>Умение принимать поставленную задачу, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>	<p><u>фонетика:</u> умение адекватно произносить все звуки, соблюдать фразовое ударение и интонационные контуры; <u>чтение:</u> с полным пониманием прочитанного; <u>аудирование:</u> с поиском заданной информации; <u>говорение:</u> сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Вводный</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись.</p>		
---	---	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	----------------	--	--	--

2	Ознакомление и тренировка в употреблении в речи форм пассивного залога с инфинитивом.	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> English articles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</li> <li>- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>- познакомиться с неопределенным и местоимениями и научиться употреблять их в речи</li> </ul>	Парная, коллективная	Монологическое высказывание Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		
3	Жизнь в городе .  Совершенствование навыка аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста	Индивидуальная, фронтальная, парная	33. attend 134. crowd 135. crowded 136. over - crowded 137. convenient 138. feature 139. scream 140. suburb 141. swear 142. thus		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;</li> <li>- учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>- познакомиться с неопределенным и местоимениями и научиться употреблять их в речи</li> </ul>	Парная, коллективная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		

4	Город или село? Совершенствование умения вести диалог в рамках предложенной тематики	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> 1. Articles with the nouns <i>school, space, prison, church, bed, work, college, hospital, university.</i> 2. Perfect and progressive infinitives in passive structures	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Индивидуальная, коллективная	Монологическое высказывание о достоинствах и недостатках путешествия Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		
5	Ознакомление и тренировка в употреблении и совершенствовании продолженного инфинитива в пассивных структурах	Индивидуальная, фронтальная, парная	143. high rise 144. sticker 145. seal 146. backstroke 147. enclosure		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Коллективная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		

<p>6 Поезд ка в Греци ю.  Совер шенст вован ие навык а аудир овани я с полны м поним анием просл ушанн ого текста .</p>	<p>Индиви дуальна я, фронта льная, парная</p>		<p><b>New material:</b> Confusable words <i>comfortable/ convenient, to visit/</i></p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозап ись, рабочая тетрадь</p>		
---	---	--	--	---	--	--	---------------------	--------------------------	---	--	--



7	Жизнь в деревне. Совершенствование навыка образования и употребления родственных слов, необходимой части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> Word building: compound adjectives denoting the cardinal points.	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	Коллективная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
---	---	-------------------------------------	--	---	---	---	---	--------------	-----------------------------	---	--	--

8	Автомобили в городе . Совершенствован ие умения строить высказывание с опорой на план.	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> Articles with geographical names and place names	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	Индивидуальная, парная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
---	--	-------------------------------------	--	--	---	---	---	------------------------	---------	---	--	--

9	Природа России. Совершенствованные умения строить высказывание с опорой на текст и план.	Индивидуальная, фронтальная, парная	148. acquire 149. benefit (n) 150. coast 151. encourage 152. heritage 153. landscape 154. property 155. value (n)		- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	Парная, коллективная	Диалог-расспрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
---	--	-------------------------------------	--	--	---	---	---	----------------------	-----------------	---	--	--

<p>10</p> <p>Национальные парки.</p> <p>Совершенствование навыка аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>		<p><b>New material:</b> More facts about English articles (proper names)</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Монологическое высказывание о семье</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь</p>		
---	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

<p>1 1</p> <p>Национальный фонд. Совершенствование умения употреблять в речи определённый артикль.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>156. acquisition 157. benefit (v) 158. beneficial 159. coastal 160. value (v) 161. valuable 162. invaluable</p>	<p><b>Revision:</b> The indefinite article. Typical cases of usage</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p>	<p>Коллективная</p>	<p>Выразительное чтение абзаца текста</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь</p>		
<p>1 2</p> <p>Проблемы окружающей среды. Совершенствование умения строить высказывание с опорой на ключевые слова и план.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>163. condition 164. evident 165. nuclear 166. poison (n, v) 167. poisonous 168. population 169. recycle 170. save 171. spill</p>		<p>- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь</p>		

1 3	Совершенствованию умения употреблять в речи неопределённый артикль.	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> The definite article. Typical cases of usage	Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	Индивидуальная, фронтальная	Диалог-расспрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
1 4	Быть экологически осведомлённым. Совершенствованию умения строить высказывание с опорой на план.	Индивидуальная, фронтальная, парная			- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

<p>1 5</p>	<p>Загрязнение окружающей среды.  Совершенствование навыков чтения с различной степенью проницания в содержании прочитанного.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>		<p><b>New material:</b> Articles with the nouns <i>breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea</i></p>	<p>Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Знать страноведческий материал по информации представленной в учебнике</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь</p>		
----------------	---	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--

<p>Решение экологических проблем. Совершенствование умения строить высказывание с опорой на ключевые фразы в рамках предложенной тематики.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>172. conquer 173. disaster 174. predict 175. rescue (n, v) 176. revenge 177. surface 178. wave 179. witness (n, v)</p>		<p>Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>	<p>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p>	<p>Знать страноведческий материал по информации представленной в учебнике</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Монологическое высказывание</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь</p>		
--	--	---	--	--	--	---	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--



17	Формирование навыка употребления в речи фразового глагола cut	Индивидуальная, фронтальная, парная	180. drought 181. earthquake 182. flood 183. hurricane 184. rainfall 185. tornado 186. tsunami 187. volcano	<b>New material:</b> Phrasal verbs <i>cut down (on), cut out, cut off, cut up.</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
18	Защита животных. Совершенствование навыка аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста.	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> Confusable words <i>landscape/scenery/view</i>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

19	Как стать «зелёным». Совершенствование навыка чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте.	Индивидуальная, фронтальная, парная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	Индивидуальная	Тестовые задания, письмо личного характера	учебник «Rainbow English», аудиозапись		
----	---	-------------------------------------	--	--	--	--	---	----------------	--	--	--	--

20	Экологические организаци и. Совершенствование умения строить высказывание с опорой на прослушанную информацию и план	Индивидуальная, фронтальная, парная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Индивидуальная	Тестовые задания	учебник «Rainbow English», аудиозапись		
21	Природные катастрофы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Индивидуальная, фронтальная, парная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	Фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись		

2 2	Актуализация знаний и умений	индивидуальная, фронтальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	Фронтальная	Тест, письмо личного характера	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		
2 3	Контрольная работа . Аудирование. Чтение. Грамматика.	индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	Тест	тестовые задания Аудиозапись.		
2 4	Контрольная работа . Эссе.	индивидуальная			Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Отрабатывать навыки письменного высказывания с элементами рассуждения	Индивидуальная	Написание эссе			

25	Совершенствованные умения устно выступать с сообщением по результатам работы над иноязычными проектом.	индивидуальная			Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение устно выступать с сообщением по результатам работы над проектом	Отрабатывать навыки устного высказывания	Индивидуальная	Проект	проект		
----	--	----------------	--	--	---	--	--	----------------	--------	--------	--	--

<b>Тема 4</b>		<b>“In Harmony with the World” (24 ч)</b>										
<b>Содержание тематического модуля</b>		Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок										
<b>Вид деятельности учащихся</b>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);</li> <li>• выделяют тему и главные факты аудиотекста;</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>• выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;</li> <li>• ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;</li> </ul>										

- используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;
- составляют план текста и логично излагают его содержание;
- оценивают и обсуждают прочитанное;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
- учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные *trip, journey, travel, voyage* и прилагательные *ill, sick*, а также *handsome, pretty, beautiful*;
- учатся осуществлять перифраз;
- учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз *so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she* и т. п.;
- знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *set* и используют их в речи;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом *world*;
- знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;
- знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа *alive, afire, afloat* и т. п.;
- повторяют английские причастия *Participle I* и *Participle II*, а также английские модальные глаголы;
- знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
- учатся различать и правильно использовать глаголы *mustn't, needn't, shouldn't*;
- составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;
- составляют высказывания по ключевым фразам;
- выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;
- в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;
- высказываются о личных предпочтениях;
- ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;
- дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;
- излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;
- пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;
- пишут письма личного характера;
- пишут краткие повествования по ключевым словам;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

№ у	Тема урока, тип	ФОУП Д	Содержание урока	Планируемые результаты	Система контроля	Основные средст	Дата
-----	-----------------	--------	------------------	------------------------	------------------	-----------------	------

урока.			лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	ва обуче ния	План	Факт
1	<p>Лучший способ путешествовать.</p> <p>Совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>		<p><b>Revision:</b> Participle I and participle II</p>	<p>Формировать общекультурные правила поведения</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Вводный</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись.</p>		

<p>2</p> <p>Совершенствованные умения различать и употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени. (Participle 1, Participle 2)</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>		<p><b>New material:</b> Confusable words <i>trip/ journey/ travel/ voyage</i></p>	<p>Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.</p>	<p>Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,</p>	<p>Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.</p>	<p>Парная, коллективная</p>	<p>Монологическое высказывание Текущий</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозаписи.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--



3	<p>Лучший способ путешествовать.</p> <p>Совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, парная</p>	<p>188. amazing 189. awake 190. divide 191. pour 192. sick 193. slip 194. tie 195. trouble 196. airsick 197. seasick 198. travelsick 199. homesick</p>	<p><b>New material:</b> Confusable words <i>sick/ill</i></p>	<p>Формировать общекультурные правила поведения</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Текущий</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись.</p>		
---	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	----------------	--	--	--

4	И я тоже. Формирование умения употреблять в речи структуры so ..., neither ... для выражения согласия.	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>Revision:</b> Constructions <i>So do I/ Neither do I</i>	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Парная, коллективная	Монологическое высказывание Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		
5	"Безбилетник". Совершенствование навыка чтения с пониманием запрашиваемой информации.	Индивидуальная, фронтальная, парная	00. handful 201. pier 202. lifeboat 203. deck 204. whale		Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Парная, коллективная	Текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		

6	Формирование умения задавать разделительные вопросы и отвечать на них.	Индивидуальная, фронтальная, парная			Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Индивидуальная, коллективная	Монологическое высказывание о достоинствах и недостатках	учебник «Rainbow English», аудиозапись.		
7	Путешествием поездом. Совершенствование умения строить высказывание с опорой на ключевые фразы и план	Индивидуальная, фронтальная, парная	205. destination 206. compartment 207. guard 208. arrival 209. departure 210. carriage (a car) 211. smoker 212. nonsmoker 213. alive 214. afloat 215. alight 216. afire		Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Коллективная	Фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

8	Формирование умения различать и употреблять в речи прилагательные-предикаты	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> English adjectives used only predicatively : <i>alive, afloat, awake, afraid, alone, ashamed, asleep, alight, afire</i>	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	Коллективная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
9	Путешествием самолётом. Совершенствование навыка чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте	Индивидуальная, фронтальная, парная	<b>Revision:</b> Modal verbs <b>New material:</b> Modal verbs equivalents. Cases when modal verbs and their equivalents can't be interchanged	Формировать коммуникативную компетенцию; Развивать трудолюбие, дисциплинированность	Устанавливать структурно-смысловые связи в тексте	Дифференцировать на слух слова английского языка; Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Парная, коллективная	Диалог-расспрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь			

10	Формирование умения различать особенности и употребления модальных глаголов can, must, may, should	Индивидуальная, фронтальная, парная	217. gate 218. the customs		Формировать коммуникативную компетенцию; Развивать трудолюбие, дисциплинированность	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Дифференцировать на слух слова английского языка; Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание о семье	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
11	Совершенствование навыка аудирования с пониманием запрашиваемой информации	Индивидуальная, фронтальная, парная			Формировать коммуникативную компетенцию; Развивать трудолюбие, дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	Дифференцировать на слух слова английского языка; Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования	Индивидуальная, фронтальная	Фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

1 2	Совершенствованные умения использовать в речи модальные глаголы для обозначения степени вероятности	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> Modal verbs <i>must, can, could, may, might</i> to express probability	Формировать коммуникативную компетенцию; Развивать трудолюбие, дисциплинированность	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	Дифференцировать на слух слова английского языка; Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	Коллективная	Текущий Беседа	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
1 3	Диалоги о путешествиях. Совершенствованные умения вести диалог на заданную тему	Индивидуальная, фронтальная, парная	219. accommodation 220. porter 221. reception 222. staff 223. half board 224. full board	Формировать мотивацию изучения АЯ; Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	Дополнять тексты верными глагольными формами; Соотносить содержание текста для аудирования с картинками; Описывать тематические картинки; Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Работать в парах	Соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Коллективная	Выразительное чтение абзаца текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь			

14	Магазины. Совершенствований умения строить высказывание с опорой на ключевые слова	Индивидуальная, фронтальная, парная	225. boutique	<b>New material:</b> Modal verbs with progressive and perfect infinitives of the notional verbs	Формировать мотивацию изучения АЯ; Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	Дополнять тексты верными глагольными формами; Соотносить содержание текста для аудирования с картинками; Описывать тематические картинки; Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Работать в парах	Соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
15	Торговые центры. Совершенствование навыка аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста	Индивидуальная, фронтальная, парная	226. defeat (n, v) 227. fear (n, v) 228. gather 229. handsome 230. recall 231. request (n, v) 232. settle 233. skill 234. skilled		Формировать мотивацию изучения АЯ; Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	Соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Индивидуальная, фронтальная	Диалог-расспрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

16	Совершенствованные навыки употребления в речи модальных глаголов для выражения просьбы или предложения	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> 1. Phrasal verbs <i>set about, set aside, set down, set off/out</i> . 2. Modal verbs <i>can</i> and <i>may</i> to express offer	Умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.	Дополнять тексты верными глагольными формами; Соотносить содержание текста для аудирования с картинками; Описывать тематические картинки; Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Работать в парах	Соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
17	Формирование умения различать и употреблять в речи прилагательные beautiful, handsome, pretty	Индивидуальная, фронтальная, парная		<b>New material:</b> 1. Confusable words <i>beautiful/handsome/pretty</i> . 2. Modal verbs <i>ought (to), be (to), needn't</i> and how to use them. 3. English idioms with the noun <i>world</i> in their structure	Умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.	Умение принимать поставленную задачу, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Умение адекватно произносить все звуки, соблюдать фразовое ударение и интонационные контуры;	Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		



18	Формирование навыка употребления в речи модальных глаголов <i>ought to, be to, needn't</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная		<p><b>New material:</b>  1. Modal verbs <i>ought (to), be (to), needn't</i> and how to use them.  2. English idioms with the noun <i>world</i> in their structure</p>	Умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.	Умение принимать поставленную задачу, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Умение адекватно произносить все звуки, соблюдать фразовое ударение и интонационные контуры;	Индивидуальная, фронтальная	Выразительное чтение текста	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
19	Совершенствование навыка чтения с пониманием структурно-смысловых связей в тексте	Индивидуальная, фронтальная, парная			Умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.	Умение принимать поставленную задачу, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Умение адекватно произносить все звуки, соблюдать фразовое ударение и интонационные контуры;	Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		

20	Совершенствовать умения различать и употреблять в речи модальные глаголы <i>mustn't</i> , <i>shouldn't</i> , <i>needn't</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная		<p><b>New material:</b> The modal verbs <i>mustn't</i>, <i>shouldn't</i>, <i>needn't</i> in comparison</p>	Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
21	Актуализация знаний и умений	Индивидуальная, фронтальная, парная		Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	Индивидуальная, фронтальная	Лексико-грамматические упражнения	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь			

2 2	Совершенствованные умения устно выступать с сообщением по результатам работы над иноязычными проектом.	Индивидуальная			Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение устно выступать с сообщением по результатам работы над проектом	Отрабатывать навыки устного высказывания	Индивидуальная	Проект	проект		
2 3	Совершенствованные умения устно выступать с сообщением по результатам работы над иноязычными проектом.	Индивидуальная			Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение устно выступать с сообщением по результатам работы над проектом	Отрабатывать навыки устного высказывания	Индивидуальная	Проект	проект		

24	Итоговая промежуточная аттестация	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	Промежуточная	Тест	тестовое задание Аудиозапись.		
----	-----------------------------------	----------------	--	--	--	--	--	---------------	------	----------------------------------	--	--

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 10 КЛАССА.**

### **Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

умении рационально планировать свой учебный труд;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

##### *Чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

##### *Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность** (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристики) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.



Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, от- глагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/ запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### 1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная	Высказывание	Лексика	Использованы разнообразные	Незначительные

	задача решена полностью.	логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной

		связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--	--	---

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует	Адекватная естественная реакция на реплики	Лексика адекватна поставленной	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых



	<p>теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>фонетических ошибок.</p>
«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответ-</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена,</p>	<p>Обучающийся делает большое количество грубых</p>	<p>Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетичес-</p>

	стствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	обучающийся не проявляет речевой инициативы.	лексических ошибок.		ких ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
-----	---

**7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 класса:

- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

### **Методическая литература для учителя**

#### **Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
- Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

### **Литература для обучающихся**

#### **Основная**

- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).
- Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

#### **Дополнительная**

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 10 класса. CD MP3
- Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2006-2007. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

### **Интернет-ресурсы:**

[En.wikipedia.org](http://En.wikipedia.org)

[Ru.wikipedia.org](http://Ru.wikipedia.org)

Britishmuseum.org  
Kreml.ru  
Louvre.fr  
Metmuseum.org  
Museodelprado.es  
Muzei-mira.com  
Sitekid.ru  
Edukids.narod.ru  
www.rubicon.com  
www.bbc.co.uk/learning/  
subjects/english.shtml  
www.1-language.com  
[www.english-at-home](http://www.english-at-home).

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

1. Компьютер, проектор, колонки, принтер
2. Таблица английских времен
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
4. Карты на иностранном языке
5. Таблица образования английских вопросов
5. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
6. Карта мира (политическая)
7. Карта России (физическая)
8. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
9. Проектная доска
10. Стенд «Великобритания», «США».

